

Jorge Larrosa

UNIVERSIDAD

Otras carreras

Cursos para adultos en el Rojas, y una tecnicatura en creación de empresas propias en la Salvat

SUPLEMENTO ESPECIAL

Un informe elaborado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (Unesco) advierte que la enseñanza para jóvenes y personas mayores carece de la necesaria vinculación con el mundo del trabajo. Señala que no hay suficientes espacios de capacitación docente.

LA SITUACION DE LA ENSEÑANZA PARA LOS QUE ESTAN FUERA DEL SISTEMA

El desafío de educar a los adultos

Pese a su creciente desarrollo, la educación de adultos sigue corriendo desde muy atrás a las reales necesidades del país. En la Argentina hay 5,4 millones de personas que no terminaron la escuela media y 3,7 millones que no completaron la primaria. Pero solamente 575 mil jóvenes y mayores estudian en las escuelas para adultos. "Es claro que queda mucho por avanzar en la cobertura escolar básica de los habitantes, especialmente en la enseñanza secundaria", señala un reciente informe elaborado por el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-Unesco). El problema es grave, aunque no se circunscribe únicamente, ni mucho menos, al país: a partir de diagnósticos elaborados por diversos organismos internacionales, el mismo informe revela que el 23 por ciento de la población adulta mundial es incapaz de leer, escribir o realizar operaciones matemáticas elementales.

Con más de un siglo de presencia en el país, la educación de adultos fue concebida en sus inicios como destinada a enfrentar el analfabetismo y dar formación mínima para el mundo laboral. Hoy es considerada un espacio fundamental para el aprendizaje permanente y una herramienta de decisiva influencia en las expectativas y posibilidades de acceso al empleo y al conocimiento. Bajo esa perspectiva, los principales desafíos de esta modalidad de enseñanza resultan "la formación de profesores capacitados y especializados en la educación de adultos y una relación más sostenida entre los contenidos que se imparten y el mundo del trabajo", tal como indica el estudio del IIPE-Unesco, que es dirigido por Juan Carlos Tedesco.

Es que, a pesar de su expansión, sobre todo a partir de modalidades a distancia y sistemas de clases semipresenciales, la educación de adultos carece en la actualidad de vínculos sólidos con el sector productivo. En general, se priorizan la alfabetización y la educación básica, pero no terminan de sentarse las bases para el desarrollo sostenido de una educación articulada con el mundo del trabajo. Una constatación del informe: "Es poco lo que se ha avanzado en sistemas de acreditación de saberes laborales, mediante certificados que habiliten para determinados oficios y actividades". "El desafío es revertir esta situación, precisamente, en un contexto con características desfavorables, en el que conviven el desempleo y la flexibilización laboral y donde cada vez existen menos puestos de trabajo."

Números alarmantes

Las últimas estadísticas oficiales muestran que 575.219 jóvenes y adultos estudian en las 4616 unidades educativas para mayores. De ese medio millón de alumnos, 403.738 tratan de completar la enseñanza media y 171.481 cursan el nivel primario. El último Censo Nacional de Población (Indec, 2001) revela que sobre un total de 26 millones de personas mayores de 15 años, 961.632 no cuentan con ninguna instrucción. Y que 3.695.830 tienen el primario incompleto y 5.435.128 no terminaron el secundario.

La compleja situación argentina se enmarca en un no menos complicado panorama internacional. En el informe "Educación para todos: ¿va el mundo por el buen camino?", realizado por la Unesco (2002), se señala que, de los 870 millones de personas consideradas analfabetas en 1980, en dos décadas se pasó a 862 millones. Dos tercios de esas personas son mujeres.

Un dato significativo es que el 61 por ciento de esos millones de personas analfabetas vive en cuatro países: India (34 por ciento), China (16), Bangladesh (6) y Pakistán (5). Se calcula que para el 2015 el número de jóvenes analfabetos (de 15 a 24 años) pasará de los 140 millones que había en el 2000 a unos 107 millones.

Volviendo a la Argentina, cabe destacar que la oferta de enseñanza para adultos es esencialmente estatal. De las 4616 escuelas, el 92,7 por ciento es gestionado por el Estado. Dos de cada tres estudiantes adultos son menores de 25 años, mientras que el 33 por ciento es mayor de esa edad. De acuerdo con el registro de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, las mujeres son el 50,6 por ciento de los cursantes en escuelas de adultos. Casi la mitad de los alumnos (258.639) estudia en la provincia de Buenos Aires. Las jurisdicciones con mayor número de adultos estudiando son Santa Fe (38.629), la ciudad de Buenos Aires (35.202), Córdoba (30.807), Mendoza (27.661), Misiones (20.147) y Chaco (18.407). La distribución de la matrícula se vincula con la distribución de las instituciones. La tercera parte de las 4616 escuelas se encuentra en la provincia de Buenos Aires (1545).

Los índices de repitencia son similares a los registrados en la enseñanza común. En la primaria repiten el grado el 8,6 por ciento de los adultos, aunque el porcentaje es mayor entre los varones (9,8) que entre ellas (7,5). Los distritos con mayor índice de fracaso escolar son Tierra del Fuego (18,8 por ciento), Formosa (12,8), Corrientes (12,5) y Santa Fe (11,5). En el nivel secundario, el promedio de repitencia es del 5,6 por ciento (6,6 entre los varones y 4,5 entre las mujeres). Los porcentajes más altos por jurisdicción se observan en Santa Cruz (14,4), Río Negro (13,6), Santiago del Estero (13,4) y Misiones (10,7).

La clave docente

Los servicios de nivel primario para jóvenes y adultos se organizan en escuelas vespertinas, nocturnas o de tercer turno, a las que asisten los mayores de 14 años que no completaron la escolaridad obligatoria. En la práctica conviven hoy en el país dos esquemas en la enseñanza primaria para adultos: las escuelas que funcionan en unidades educativas clásicas, con un sistema rígido que exige la concurrencia diaria a clase, y los centros educativos que en general tienen un docente a cargo, pero que no trabaja en la escuela sino en espacios de la comunidad, ya sea en parroquias, sindicatos, clubes o sociedades de fomento. A ellos se suman las ofertas de cursos de formación profesional, que aparecen muy dispersos y desarticulados en todo el país.

La educación del adulto es, en síntesis, la educación de los que se quedaron afuera del sistema. Los especialistas sostienen la necesidad de sustituir el viejo concepto de una "educación remedial" por el de la "educación permanente", a lo largo de toda la vida. Esta concepción comprende no sólo a las personas que se quedaron en el camino, sino también a las que están en actividad.

Desde la Unidad de Educación de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación, Manuel Gómez, coordinador del área, señaló que "son muy pocas las jurisdicciones que tienen una formación docente específica para el maestro que se dedicará a la instrucción de los adultos". Esa sería una de las claves para potenciar el sistema. En general se recurre al maestro o profesor de educación común, que se va formando en la especialidad con la práctica. Según Gómez, la educación a distancia requiere habilidades y estrategias apropiadas para la educación de los jóvenes y adultos, capacidades que no siempre presenta el docente tradicional. Consideró fundamental aportar capacidad de gestión técnica a los gobiernos provinciales y favorecer el trabajo de políticas regionales para el abordaje de problemas comunes. En tiempos de creciente desempleo –advirtió– la matrícula en las escuelas de adultos crece. "La gente sabe que necesitará algún tipo de capacitación para mejorar sus posibilidades de empleo. Además, al no tener al trabajo como eje organizador de su vida cotidiana, muchos buscan la escuela para encontrar un marco de referencia que los ayude a sobrellevar su nueva situación."

Jorge Larrosa

Hay 575 mil personas en las escuelas para adultos. En la imagen, un curso dictado en Filosofía y Letras.
El 92 por ciento de las 4616 escuelas para mayores del país es estatal y se concentran en Buenos Aires.

EDUCACION INFORMAL EN EL ROJAS

587 cursos y talleres

El Centro Cultural Rojas, dependiente de la Universidad de Buenos Aires, abrió la inscripción para los 587 cursos y talleres que dictará este cuatrimestre. La oferta abierta al público abarca desde diseño, fotografía y ciencia hasta artes plásticas, letras, comunicación, circo, cine, danza, música y teatro.

Además, el Rojas imparte cursos de capacitación para el trabajo y para adultos mayores de 50 años. En este rubro, la oferta alcanza los 153 cursos y talleres de memoria, idiomas, introducción a la computación e Internet, hidrogimnasia, coro, folklore, filosofía y más.

"Muchos creen que el teatro, la literatura o las artes plásticas son sólo para los grandes talentos, pero no es así. De un curso de pintura no tiene que salir un Picasso, así como de un curso de narrativa no tiene que surgir un Jorge Luis Borges –explicó Daniel Molina, coordinador del área de Letras–. Los cursos permiten difundir y multiplicar saberes que la gente incorpora a su vida cotidiana. Y ese efecto multiplicador de la cultura es un aporte social muy importante."

Los cursos comenzarán a dictarse el 29 de este mes, pero la inscripción ya está en marcha y continuará hasta el 19. Las fechas para anotarse en los cursos dependen del área, por lo que conviene consultar. Los interesados pueden dirigirse a la oficina de cursos del centro cultural, en Corrientes 2038, 4ª planta. También pueden llamar a los teléfonos 4954-5523, 4954-5524, 4951-6743 o 4952-6687. Más opciones: visitar la página web *www.rojas.uba.ar* o escribir al correo electrónico *cursosrojas@rec.uba.ar*.

Doctorado en Sociales

Las inscripciones para el nuevo programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de General Sarmiento y el IDES cierran el lunes 15. Los requisitos de admisión incluyen la descripción de un tema de interés: estudios del trabajo, cambios en la estructura social y sus impactos culturales y espaciales, acción colectiva y movimientos sociales, estudios socioculturales. El formulario de inscripción puede bajarse del sitio *www.ides.org.ar*, pueden solicitarse a *doctorado@ides.org.ar* o retirarse en Aráoz 2838, de 14 a 19. Informes: 4804-4949 (interno 117).

Maestrías en la Untref

La Universidad Nacional de Tres de Febrero inscribe a sus maestrías, que se cursan en la sede del Centro Cultural Borges (Viamonte esquina San Martín, piso 3º). Las maestrías son Políticas y administración de la educación, Metodología de la investigación social, Diversidad cultural, Generación y análisis de información estadística, Relaciones comerciales internacionales, Derecho del trabajo y relaciones laborales internacionales, Epistemología e historia de la ciencia, Integración latinoamericana e Historia. Informes: 4311-7447, *borges@untref.edu.ar*.

Una carrera para aprender cómo generar empresas y empleo propio

Lo que la desocupación forzó a tantos a hacer como pudieron, ahora es una carrera: la autogestión de empleo y la creación de empresas para tener un puesto y poder dárselo a otros.

"Técnico Superior en Generación de Empresas". Así se denomina la nueva carrera que el próximo 19 de marzo comenzará por primera vez en la Argentina para promover la autogestión del empleo. La iniciativa fue desarrollada por la Fundación Salvat y está dirigido a personas que pretendan desarrollar "su propio negocio", según explicó a **Página/12** la presidente de la entidad, Marité Salvat. "La idea es que en vez de aprender a administrar los emprendimientos de terceros, los alumnos aprendan cómo desarrollar su propia empresa", explicó. Para la Fundación, dedicada a la capacitación de personas desempleadas, el mecanismo de autogestión permite "reducir la falta de trabajo", un flagelo que en el país afecta a millones de personas.

"Esta carrera está dirigida a personas que, habiendo terminado el secundario, quieran formarse para poner en marcha sus propios proyectos y hacerlos sustentables, sean pequeños o grandes." La inscripción de la carrera comienza la semana que viene. Y el propósito es "formar al emprendedor", detalló Salvat. Mediante la creación de esta carrera terciaria, que dura tres años y cuenta con la autorización del Gobierno de la Ciudad, la Fundación también lanza el Instituto Superior del Trabajo.

De todos modos, alcanzar un emprendimiento no parece ser tarea fácil. Hay que tener en cuenta las variantes económicas, pero también los recursos humanos y hasta las estadísticas para llevar adelante una investigación de mercado, por ejemplo. Así, la carrera tendrá materias que oscilarán en los campos de las ciencias humanísticas, con filosofía, psicología, sociología, relaciones comunitarias y ética; también incluirá el segmento aptitudinal, para poder "aprender a emprender, asumir riesgos, ser innovadores y flexibles a los cambios"; y contemplará el área económica y contable, para el armado de planes de ventas, el análisis de costos, precios y finanzas.

Según señaló Salvat, la Tecnicatura de Generación de Empresas, que se dictará de lunes a viernes por la tarde en la Fundación, "también enseñará las figuras legales existentes para saber dónde colocar el emprendimiento, el armado de redes comerciales, técnicas de marketing y el desarrollo de investigaciones de mercado". Pero la iniciativa no sólo aspira a la creación de empresas. La presidenta de la Fundación y rectora del flamante instituto manifestó que la idea es que se expanda a cooperativas de trabajo, fundaciones y asociaciones civiles. Con 544 horas anuales de estudio, en el segundo año de la tecnicatura, los estudiantes se reciben de Analistas de Generación de Empresas.

En tanto, la Fundación se encuentra en tratativas con algunas universidades para articular esta carrera con otras de grado, como Administración de Empresas y licenciatura en Recursos Humanos. Incluso, ya presentaron la solicitud para que a partir de 2005, la Tecnicatura se pueda cursar a distancia, con el sistema de e-learning. Y otra de las aspiraciones es que esta carrera se traduzca en una iniciativa con autorización nacional.



La Fundación Salvat creó la carrera de Técnico Superior que comienza a dictarse el 19 de marzo.
"En vez de aprender a administrar emprendimientos de terceros, aprenden cómo desarrollar los propios."

Blanco: ***"Esta carrera está dirigida a personas que, habiendo terminado el secundario, quieran poner en marcha sus propios proyectos y hacerlos sustentables."***

Esta no es la primera experiencia que desarrolla la Fundación en materia de empleo. Los talleres de inserción laboral que lleva adelante la entidad sirvieron como una suerte de prueba piloto de la carrera, que "tiene un costo mensual de 180 pesos". La entidad apunta a lograr la reinserción en diferentes ámbitos, al punto que firmó un convenio de cooperación y trabajo conjunto con el Servicio Penitenciario Federal para la reinserción laboral de los presos alojados en dependencias de este servicio.

"Estoy convencida de que tenemos que formar personas que puedan llevar la idea a la acción. En el mundo, el gran motor de la economía son las pequeñas y medianas empresas. En Estados Unidos, el 90 por ciento de las fuentes de trabajo pertenecen a las pequeñas unidades de negocios. Hay que darles las herramientas a las personas que se quedan sin trabajo para llevar adelante su propio emprendimiento", enfatizó la presidenta de la entidad.

La Tecnicatura tiene un curso de ingreso no excluyente que pretende nivelar a los estudiantes en lo que a mercado de trabajo se refiere. Salvat no se cansa de repetir que "la nueva forma de trabajo es el autoempleo. Para la gente joven que quiera formarse como empresario, y aquellos de mediana edad que estén desempleados, ésta puede ser su salida porque, sumado a la falta de trabajo, no hay suficientes puestos en las empresas argentinas para la cantidad de jóvenes que se reciben del secundario".

AGENDA

Ciencia. La Universidad Nacional de Quilmes dará una maestría en Ciencia, tecnología y sociedad, bajo modalidad presencial y también virtual. En el primer caso, la inscripción cierra el lunes 15 y se brindan informes en Rivadavia 2358, 6º "D", 4951-8221. En el segundo, cierra el martes 9, 0810-333-8478, *info@cvq.edu.ar.*

Economía. Mañana, a las 19, la Universidad Di Tella dará una charla informativa sobre el programa en Economía urbana. En Miñones 2177, 4784-0084.

Imagen. La Fundación Walter Benjamin inscribe en la nueva carrera terciaria de Comunicación e imagen: fotografía, video, arte digital. En Lavalleja 1390, 4833-7086, de 15 a 20, *www.walterbenjamin.org.ar.*

Agua. La Facultad de Ciencias Veterinarias (UBA) dará una maestría en Gestión del agua, de carácter interdisciplinario y multiprofesional. Inscripción: Chorroarín 280, 4524-8444.

Estudio. La Facultad de Ciencias Económicas de la UBA ofrece cursos y talleres de Bienestar Estudiantil: Metodologías de estudio, Técnicas para preparar y desenvolverse en exámenes y Planificación y organización del estudio. Informes: en Córdoba 2122, PB (acceso estacionamiento), 4370-6105, de 9 a 21.

Artes. La Dirección de Posgrado en Artes Visuales Ernesto de la Cárcova (IUNA) dicta cursos con salida laboral: acuarela, dibujo, joyería, pintura, restauración, plástica para niños, vitral y otros. Informes: Avenida España 1701, 4361-4419, de 9.30 a 13.30.

Psico. La Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados y la Universidad Nacional de La Matanza abrieron las inscripciones para una maestría en Psicoanálisis y una especialización en Psicoanálisis con orientación clínica en adultos, niños, adolescentes, familia, pareja y grupos. Informes: Julián Alvarez 1933, 4862-7767, y Avenida de Mayo 776, piso 3º, 4331-9816.